

SOAL TKA SMP

BAHASA INDONESIA DAN LITERASI

Latihan Mandiri — Disusun Mengacu Kisi-Kisi Resmi Kemendikdasmen

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Literasi
Jenjang	: SMP / MTs Sederajat
Jumlah Soal	: 30 butir (5 teks bacaan, @ 6 soal)
Alokasi Waktu	: 75 menit
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda, Pilihan Ganda Kompleks, Pilihan Ganda Kompleks Kategori (Benar/Salah)
Acuan	: Peraturan Kepala BSKAP Kemendikdasmen No. 047/H/AN/2025 tentang Kerangka Asesmen TKA

Kompetensi yang Diukur

Kompetensi	Fokus Kemampuan
Pemahaman Tekstual	Mengidentifikasi istilah/makna kata dalam konteks, informasi tersurat, objek/latar, dan menyusun kerangka isi teks.
Pemahaman Inferensial	Menyimpulkan ide pokok, gagasan pendukung, kelogisan hubungan antarperistiwa/gagasan, memprediksi peristiwa, dan memahami bahasa kias.
Evaluasi dan Apresiasi	Menilai relevansi, kesesuaian, dan keakuratan isi teks, serta menerapkan gagasan teks pada situasi baru.

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban sebelum mulai mengerjakan.
2. Bacalah setiap teks dengan saksama. Beberapa jawaban tidak tertulis langsung di dalam teks, melainkan perlu disimpulkan dari beberapa bagian teks sekaligus.
3. Terdapat tiga bentuk soal: Pilihan Ganda biasa (pilih satu jawaban paling tepat), Pilihan Ganda Kompleks (pilih SEMUA jawaban yang benar — jumlah jawaban benar tidak diberi tahu, bisa satu, dua, atau lebih), dan Pilihan Ganda Kompleks Kategori (tentukan Benar/Salah untuk setiap pernyataan).
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Gunakan waktu 75 menit semaksimal mungkin dan periksa kembali jawaban sebelum selesai.
6. Kunci jawaban tersedia pada lembar terpisah di akhir dokumen ini — kerjakan dahulu seluruh soal sebelum melihat kunci jawaban.

Tidur dan Prestasi Belajar Remaja

Banyak remaja menganggap begadang sebagai bukti kerja keras. Padahal, penelitian kesehatan justru menunjukkan hal sebaliknya. Remaja usia 13–18 tahun membutuhkan tidur 8–10 jam setiap malam. Tujuannya agar otak bekerja optimal esok harinya. Namun, survei di beberapa kota besar mengungkap hal berbeda. Rata-rata siswa SMP hanya tidur 5–6 jam pada hari sekolah. Penyebabnya beragam, mulai dari menonton video hingga mengerjakan tugas mendadak.

Kurang tidur bukan sekadar membuat badan lemas. Saat waktu tidur terpotong, otak kehilangan kesempatan penting. Ia tidak sempat memproses informasi yang dipelajari sepanjang hari. Proses ini disebut konsolidasi memori. Selain itu, kurang tidur memicu lonjakan hormon kortisol. Hormon ini berkaitan dengan respons stres tubuh. Akibatnya, remaja menjadi mudah tersinggung. Di sisi lain, produksi hormon pertumbuhan justru menurun. Padahal, hormon inilah yang memperbaiki jaringan tubuh.

Menariknya, dampak kurang tidur tidak langsung terasa. Sebuah penelitian jangka panjang membuktikan hal ini. Remaja yang tidur kurang dari enam jam selama bertahun-tahun mengalami sesuatu. Nilai akademik mereka menurun secara bertahap. Meski begitu, mereka merasa sudah terbiasa. Rasa kantuk di siang hari pun tidak lagi terasa. Akibatnya, banyak remaja tidak sadar performa belajarnya sedang menurun.

Ahli tidur menyarankan satu hal penting: konsistensi. Ini lebih penting daripada menambah jam tidur di akhir pekan. Tidur dan bangun pada jam yang sama dianggap lebih efektif. “Membayar utang tidur” dengan tidur panjang di hari Minggu justru kurang membantu. Selain itu, cahaya biru dari layar gawai perlu dihindari. Idealnya, satu jam sebelum tidur gawai sudah dimatikan. Sebab, cahaya tersebut menekan produksi melatonin — hormon penanda waktu istirahat.

1. Makna kata ‘konsolidasi’ pada paragraf kedua paling dekat dengan...

- A. Pengumpulan dan penguatan informasi menjadi ingatan yang tersimpan
- B. Penghapusan informasi yang tidak penting dari otak
- C. Percepatan proses berpikir saat menghadapi soal ujian
- D. Pemulihan tenaga tubuh setelah beraktivitas berat

2. Berdasarkan teks, mengapa banyak remaja tidak menyadari bahwa performa belajarnya menurun akibat kurang tidur?

- A. Karena mereka tidak pernah mengikuti ujian di sekolah
- B. Karena penurunan nilai terjadi bertahap sehingga mereka merasa sudah terbiasa
- C. Karena kurang tidur hanya berpengaruh pada fisik, bukan nilai akademik
- D. Karena guru tidak pernah menjelaskan pentingnya tidur

3. Gagasan utama yang ingin disampaikan penulis melalui teks tersebut adalah...

- A. Remaja sebaiknya tidur lebih dari 10 jam setiap hari agar nilainya naik drastis
- B. Begadang adalah kebiasaan buruk yang harus dihukum oleh orang tua
- C. Kurang tidur memberi dampak yang tidak langsung terasa, tetapi memengaruhi kesehatan dan prestasi belajar remaja dalam jangka panjang
- D. Hormon melatonin adalah satu-satunya faktor penentu kualitas tidur remaja

4. Pernyataan manakah yang sesuai dengan isi teks?

Pilihlah SEMUA jawaban yang benar. Jumlah jawaban benar tidak diberi tahu — bisa satu, dua, atau lebih.

- ☐ A. Tidur panjang di akhir pekan dianggap ahli tidur sama efektifnya dengan tidur konsisten setiap hari
- ☐ B. Hormon kortisol yang meningkat akibat kurang tidur berkaitan dengan respons stres tubuh
- ☐ C. Dampak kurang tidur terhadap nilai akademik biasanya langsung terlihat pada hari berikutnya
- ☐ D. Cahaya biru dari layar gawai dapat menekan produksi hormon melatonin
- ☐ E. Survei yang disebutkan dalam teks menunjukkan siswa SMP di kota besar rata-rata tidur 8 jam pada hari sekolah

5. Perhatikan pernyataan berikut.

Tentukan BENAR atau SALAH untuk setiap pernyataan berikut berdasarkan teks.

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	“Konsolidasi memori” merujuk pada proses otak menyimpan informasi yang dipelajari sepanjang hari.	☐	☐
2	Menurut teks, hormon pertumbuhan meningkat ketika remaja kurang tidur.	☐	☐
3	Penelitian jangka panjang menemukan remaja kurang tidur bisa tetap tidak merasa mengantuk meski nilainya menurun.	☐	☐
4	Ahli tidur dalam teks menyarankan agar remaja mengganti kekurangan tidur dengan tidur lebih lama setiap akhir pekan.	☐	☐

6. Bela terbiasa tidur pukul 23.00 pada hari sekolah, lalu pada akhir pekan ia tidur hingga pukul 11.00 siang untuk ‘mengganti’ kurang tidurnya selama seminggu. Berdasarkan pandangan teks, kebiasaan Bela ini...

- A. Sudah tepat karena jumlah total jam tidurnya dalam seminggu menjadi cukup
- B. Kurang tepat karena pola tidur yang tidak konsisten dianggap kurang efektif dibanding tidur teratur setiap hari
- C. Tidak berpengaruh apa pun terhadap kesehatan maupun prestasi belajarnya
- D. Justru lebih baik karena tubuh mendapat istirahat ekstra di akhir pekan

Kelas Menggambar Pak Rahman

Sudah tiga minggu Rani duduk di pojok kelas seni. Ia selalu menyembunyikan buku gambarnya. Setiap kali Pak Rahman lewat, buku itu cepat-cepat ditutup. Bukan karena gambarnya jelek. Teman-teman sekelas justru sering melirik dengan kagum. Masalahnya lain: Rani tidak pernah menyelesaikan satu pun karyanya. Setiap kali sketsanya mulai terlihat bagus, ia merobeknya. Lalu ia memulai lagi dari kertas baru.

“Kenapa dirobek lagi?” tanya Pak Rahman suatu sore. Ia memungut secarik kertas dari lantai. Gambar itu sketsa pohon beringin tua di halaman sekolah. Hasilnya nyaris sempurna sebelum sobekan besar membelah batangnya. Rani menunduk. “Belum bagus, Pak,” jawabnya pelan. “Masih ada yang salah di bagian akarnya.” Matanya tak berani menatap gurunya.

Pak Rahman duduk di bangku sebelah Rani. Ia mengamati kertas yang sudah tak berbentuk itu. “Rani, akar pohon ini memang tidak simetris,” katanya. “Tapi coba lihat pohon beringin yang asli di luar sana.” Ia menunjuk jendela. “Akarnya juga tidak simetris, kan? Justru di situlah keindahannya. Pohon itu tumbuh sesuai jalannya sendiri, bukan menurut aturan yang kaku.” Rani terdiam. Ia mencerna kalimat itu perlahan-lahan.

Minggu berikutnya, sesuatu terjadi untuk pertama kalinya. Sejak kelas seni dimulai, Rani akhirnya menyerahkan sebuah karya utuh. Sketsa itu menggambarkan pohon beringin dengan akar yang menjalar tidak beraturan, persis seperti aslinya. Ia masih merasa ada bagian yang kurang sempurna. Namun kali ini ia membiarkannya begitu saja. Karya itu pun tergantung di dinding pameran kelas, berdampingan dengan karya teman-temannya yang lain.

7. Makna kata ‘mencerna’ pada paragraf ketiga paling tepat adalah...

- A. Mengunyah makanan dengan perlahan
- B. Memahami dan merenungkan sebuah gagasan
- C. Menolak pendapat orang lain dengan sopan
- D. Menuliskan kembali sebuah pernyataan

8. Berdasarkan cerita, mengapa Rani berulang kali merobek sketsa gambarnya sebelum menyelesaikannya?

- A. Karena Pak Rahman selalu meminta Rani mengulang gambarnya
- B. Karena Rani merasa hasil gambarnya belum sempurna, terutama pada bagian yang tidak simetris
- C. Karena teman-temannya mengejek gambar Rani
- D. Karena kertas gambar Rani selalu kotor dan robek dengan sendirinya

9. Pesan yang ingin disampaikan Pak Rahman melalui perumpamaan pohon beringin adalah...

- A. Pohon beringin adalah tumbuhan yang paling indah untuk digambar
- B. Sebuah karya tidak harus simetris atau sempurna untuk dianggap indah
- C. Siswa harus selalu meniru bentuk asli suatu objek saat menggambar
- D. Akar pohon sebaiknya digambar lebih dahulu sebelum batangnya

10. Berdasarkan keseluruhan cerita, sifat manakah yang ditunjukkan oleh Rani?

Pilihlah SEMUA jawaban yang benar. Jumlah jawaban benar tidak diberi tahu — bisa satu, dua, atau lebih.

- ☐ A. Perfeksionis, karena terus merobek gambar yang menurutnya belum sempurna
- ☐ B. Sombong, karena merasa gambarnya paling bagus di kelas
- ☐ C. Reflektif, karena mau merenungkan dan menerima nasihat gurunya
- ☐ D. Acuh tak acuh terhadap hasil karyanya sendiri
- ☐ E. Kurang percaya diri terhadap kemampuannya sendiri

11. Perhatikan pernyataan berikut.

Tentukan BENAR atau SALAH untuk setiap pernyataan berikut berdasarkan cerita.

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	Teman-teman sekelas Rani sebenarnya kagum dengan gambar-gambar Rani sebelum dirobek.	☐	☐
2	Pak Rahman marah kepada Rani karena sering merobek hasil gambarnya.	☐	☐
3	Sketsa yang akhirnya diselesaikan Rani menggambarkan pohon beringin dengan akar yang rapi dan simetris.	☐	☐
4	Rani menyerahkan karya utuh pertamanya setelah mendapat penjelasan dari Pak Rahman tentang pohon beringin asli.	☐	☐

12. Deni sedang berlatih menulis puisi untuk lomba sekolah. Setiap kali merasa pilihan katanya kurang pas, ia langsung membuang puisinya dan menulis ulang dari awal, sehingga tidak pernah punya satu puisi pun yang selesai. Berdasarkan pesan cerita 'Kelas Menggambar Pak Rahman', sikap yang paling tepat disarankan untuk Deni adalah...

- A. Terus mengulang dari awal sampai menemukan kata yang benar-benar sempurna
- B. Berhenti menulis puisi karena bakatnya memang kurang
- C. Menerima bahwa karya tidak harus sempurna dan menyelesaikan apa yang sudah ditulis
- D. Meminta orang lain menuliskan puisi untuknya agar hasilnya lebih baik

Sampah Plastik dan Ancaman Tersembunyi di Laut Indonesia

Indonesia sering disebut penyumbang sampah plastik terbesar ke laut dunia. Namun, sebagian besar sampah ini bukan berasal dari kapal. Sumbernya justru dari daratan. Sampah rumah tangga dibuang sembarangan, lalu terbawa air hujan ke selokan. Aliran itu mengalir melalui sungai. Akhirnya, sampah bermuara di laut. Kantong kresek, botol minuman, dan bungkus makanan paling sering ditemukan mengambang di perairan pesisir.

Bahaya plastik tidak berhenti begitu mencapai laut. Sinar matahari dan gerakan ombak memecahnya perlahan. Plastik terpecah menjadi kepingan yang semakin kecil. Akhirnya terbentuklah partikel berukuran kurang dari 5 milimeter. Partikel ini disebut mikroplastik. Sampah plastik utuh setidaknya masih bisa dipungut. Mikroplastik nyaris mustahil dibersihkan. Ukurannya sangat kecil dan tersebar luas di kolom air.

Ada hal yang membuat mikroplastik lebih mengkhawatirkan. Partikel ini mampu menyusup ke rantai makanan. Plankton dan ikan kecil tanpa sengaja menelannya. Mereka mengira mikroplastik sebagai makanan biasa. Ikan-ikan itu kemudian dimakan ikan yang lebih besar. Proses ini berulang hingga mikroplastik sampai pada ikan konsumsi manusia. Dengan kata lain, seseorang yang tidak pernah membuang sampah ke laut pun tetap berisiko. Ia bisa terpapar mikroplastik lewat makanannya.

Menyadari hal ini, sejumlah kota mulai bertindak. Kantong plastik sekali pakai dilarang di pusat perbelanjaan. Namun, para pegiat lingkungan mengingatkan satu hal. Kebijakan ini baru menyentuh sebagian dari masalah. Sebab, plastik yang sudah lebih dulu berada di laut akan terus terpecah. Prosesnya berlangsung bertahun-tahun ke depan. Ini terjadi terlepas dari seberapa ketat aturan baru diberlakukan.

13. Makna istilah 'kolom air' pada paragraf kedua adalah...

- A. Wadah khusus untuk menyimpan air minum
- B. Lapisan atau ruang air di laut dari permukaan hingga kedalaman tertentu
- C. Aliran sungai yang membawa sampah ke laut
- D. Bagian kapal yang digunakan untuk menyaring air

14. Berdasarkan teks, mengapa mikroplastik lebih sulit dibersihkan dibandingkan sampah plastik utuh?

- A. Karena mikroplastik hanya ditemukan di dasar laut yang sangat dalam
- B. Karena ukurannya sangat kecil dan tersebar luas sehingga sulit dipungut
- C. Karena mikroplastik hanya terbentuk pada malam hari saat ombak besar
- D. Karena mikroplastik memiliki warna yang menyerupai air laut

15. Gagasan utama paragraf ketiga adalah...

- A. Plankton dan ikan kecil merupakan hewan yang paling banyak dirugikan oleh sampah plastik
- B. Mikroplastik dapat berpindah melalui rantai makanan sehingga akhirnya dikonsumsi manusia
- C. Ikan besar selalu memakan ikan kecil yang mengandung mikroplastik
- D. Manusia yang membuang sampah ke laut akan terkena dampak paling besar

16. Pernyataan manakah yang sesuai dengan isi teks?

Pilihlah SEMUA jawaban yang benar. Jumlah jawaban benar tidak diberi tahu — bisa satu, dua, atau lebih.

- ☐ A. Sebagian besar sampah plastik di laut Indonesia berasal dari aktivitas kapal di tengah laut
- ☐ B. Mikroplastik dapat terbentuk akibat sinar matahari dan gerakan ombak yang memecah plastik
- ☐ C. Seseorang berisiko terpapar mikroplastik meski tidak pernah membuang sampah ke laut
- ☐ D. Larangan kantong plastik sekali pakai dianggap pegiat lingkungan sebagai solusi tuntas atas masalah mikroplastik
- ☐ E. Plastik yang sudah berada di laut akan terus terpecah menjadi mikroplastik meski ada aturan baru

17. Perhatikan pernyataan berikut.

Tentukan BENAR atau SALAH untuk setiap pernyataan berikut berdasarkan teks.

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	Sampah plastik di laut Indonesia sebagian besar berasal dari daratan, bukan dari aktivitas di laut.	☐	☐
2	Mikroplastik berukuran lebih dari 5 milimeter sehingga masih mudah dipungut.	☐	☐
3	Menurut pegiat lingkungan, larangan kantong plastik baru menyentuh sebagian dari masalah sampah plastik di laut.	☐	☐
4	Ikan yang mengandung mikroplastik hanya berbahaya bagi hewan laut lain, tidak bagi manusia.	☐	☐

18. Tujuan utama penulis menyampaikan informasi tentang perjalanan mikroplastik melalui rantai makanan pada paragraf ketiga adalah...

- A. Membuktikan bahwa ikan besar lebih berbahaya dikonsumsi daripada ikan kecil
- B. Menjelaskan bahwa dampak sampah plastik dapat menjangkau siapa saja, bahkan yang tidak membuang sampah ke laut
- C. Mengajak pembaca untuk berhenti mengonsumsi ikan laut sama sekali
- D. Menunjukkan bahwa plankton adalah penyebab utama pencemaran laut

Kado untuk Ibu

Dua hari lagi ulang tahun Ibu. Sita membuka celengan tanah liatnya. Ia menghitung uang recehan yang terkumpul sejak tiga bulan lalu: dua puluh ribu rupiah. Ia menghela napas panjang. Syal rajut yang selalu dipandangi Ibu harganya delapan puluh ribu rupiah. Itu empat kali lipat dari tabungannya.

Sita duduk termenung di kamarnya. Celengan itu kini terasa lebih ringan dari biasanya. Tiba-tiba matanya tertumbuk pada sesuatu. Ada gulungan benang wol sisa milik neneknya di lemari. Warnanya biru muda, persis warna kesukaan Ibu. Sebuah ide muncul di kepalanya. Malam itu juga, ia mengetuk pintu kamar neneknya. Ia memohon diajari cara merajut.

Dua hari bukan waktu yang cukup untuk belajar dari nol. Jari-jari Sita yang kaku berkali-kali salah membuat simpul. Benang kusut dan harus diurai ulang berkali-kali. Jarinya pun lecet. Namun setiap kali hampir menyerah, ia teringat sesuatu. Wajah Ibu yang selalu berhenti sejenak di depan etalase itu, seolah menahan keinginan yang tak pernah diucapkan. Selama dua hari itu, Sita merajut diam-diam setiap kali Ibu sibuk di dapur.

Tepat pada hari ulang tahun Ibu, syal rajutan sederhana itu selesai dibuat. Warnanya biru muda, meski hasilnya jauh dari rapi. Beberapa simpul terlihat lebih besar dari yang lain. Ketika Sita menyerahkannya, Ibu terdiam sejenak. Ia mengusap permukaan syal itu dengan jarinya. Matanya berkaca-kaca. "Ini kado paling indah yang pernah Ibu terima," katanya, memeluk Sita erat — jauh lebih erat daripada biasanya.

19. Makna kata 'tertumbuk' pada paragraf kedua paling dekat dengan...

- A. Terantuk atau tersandung benda keras
- B. Tertuju atau tertarik secara tiba-tiba pada sesuatu
- C. Terjatuh karena kehilangan keseimbangan
- D. Terlupakan karena terlalu banyak pikiran

20. Berdasarkan teks, berapa selisih antara harga syal di toko dan uang tabungan Sita?

- A. Rp40.000
- B. Rp60.000
- C. Rp80.000
- D. Rp100.000

21. Nilai yang paling tepat dipetik dari cerita 'Kado untuk Ibu' adalah...

- A. Kado yang dibuat sendiri selalu lebih murah daripada membeli di toko
- B. Ketulusan dan usaha dalam sebuah pemberian lebih bermakna daripada kesempurnaan atau nilai materinya
- C. Anak harus selalu belajar keterampilan baru dari neneknya
- D. Ulang tahun adalah momen penting yang harus dirayakan dengan hadiah mahal

22. Manakah yang menunjukkan bagaimana Sita mengetahui keinginan Ibu terhadap syal, meski Ibu tidak pernah mengucapkannya secara langsung?

Pilihlah SEMUA jawaban yang benar. Jumlah jawaban benar tidak diberi tahu — bisa satu, dua, atau lebih.

- ☐ A. Ibu selalu berhenti sejenak di depan etalase toko yang menjual syal itu
- ☐ B. Ibu pernah meminta Sita membelikannya syal berwarna biru muda
- ☐ C. Sita mengingat ekspresi Ibu yang seolah menahan keinginan saat melihat syal itu
- ☐ D. Nenek memberi tahu Sita bahwa Ibu menginginkan syal tersebut
- ☐ E. Warna benang wol yang dipilih Sita sama dengan warna kesukaan Ibu yang sudah diketahuinya

23. Perhatikan pernyataan berikut.

Tentukan BENAR atau SALAH untuk setiap pernyataan berikut berdasarkan cerita.

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	Sita belajar merajut dari neneknya dalam waktu kurang dari dua hari sebelum ulang tahun Ibu.	☐	☐
2	Syal yang berhasil dibuat Sita terlihat rapi dan sempurna seperti buatan toko.	☐	☐
3	Harga syal di etalase toko lebih murah daripada uang tabungan Sita.	☐	☐
4	Reaksi Ibu saat menerima syal menunjukkan bahwa ia merasa terharu dan menghargai usaha Sita.	☐	☐

24. Kalimat ‘jauh lebih erat daripada biasanya’ pada akhir cerita paling tepat menggambarkan...

- A. Ibu merasa kedinginan sehingga membutuhkan pelukan yang lebih erat
- B. Ibu ingin menunjukkan rasa haru dan cinta yang lebih dalam atas ketulusan usaha Sita
- C. Ibu khawatir Sita akan terjatuh jika tidak dipeluk erat
- D. Ibu merasa bersalah karena tidak bisa membelikan syal sendiri

Panduan Mendaur Ulang Sampah di Sekolah

SMP Nusantara resmi memberlakukan sistem pemilahan sampah mulai semester ini. Kebijakan ini mendukung program sekolah bebas sampah. Kepala sekolah menjelaskan asal-usul kebijakan tersebut. Petugas kebersihan mencatat sesuatu yang mengejutkan. Lebih dari 60% sampah yang dibuang siswa sebenarnya masih bisa didaur ulang. Namun, selama ini sampah itu bercampur dengan sisa makanan. Akibatnya, sampah tidak bisa diproses lebih lanjut.

Kini, tiga jenis tempat sampah disediakan di setiap sudut sekolah. Warna hijau untuk sampah organik, seperti sisa makanan dan daun kering. Warna kuning untuk sampah anorganik yang masih bisa didaur ulang, seperti botol plastik dan kertas. Warna merah untuk sampah residu, seperti bungkus plastik berlapis dan sampah yang sudah tercampur sehingga sulit diproses.

Agar sistem ini berjalan efektif, siswa diminta mengikuti empat langkah. Pertama, memisahkan sampah sesuai jenisnya sebelum dibuang. Kedua, membersihkan wadah makanan atau minuman dari sisa cairan sebelum dimasukkan ke tempat sampah kuning. Ketiga, melipat kardus atau kertas agar tidak cepat memenuhi tempat sampah. Keempat, melaporkan kepada petugas kebersihan apabila tempat sampah sudah penuh sebelum jam pulang sekolah.

Setelah dipilah, sampah organik akan diolah menjadi kompos. Kompos ini digunakan untuk pupuk kebun sekolah. Sementara itu, sampah anorganik disetorkan ke bank sampah setiap hari Jumat. Hasil penjualannya digunakan untuk mendanai kegiatan lingkungan sekolah, termasuk penanaman pohon setiap semester. Sekolah berharap, setelah satu tahun berjalan, jumlah sampah residu yang berakhir di tempat pembuangan akhir dapat berkurang secara signifikan.

25. Makna kata ‘signifikan’ pada paragraf terakhir paling dekat dengan...

- A. Secara perlahan dan hampir tidak terlihat
- B. Secara berarti atau dalam jumlah yang cukup besar
- C. Secara tiba-tiba dan tidak terduga
- D. Secara bertahap dalam waktu bertahun-tahun

26. Berdasarkan teks, apa alasan utama sekolah memberlakukan sistem pemilahan sampah?

- A. Karena pemerintah kota mewajibkan seluruh sekolah memilah sampah
- B. Karena petugas kebersihan mencatat banyak sampah yang sebenarnya bisa didaur ulang tetapi tercampur dengan sampah lain
- C. Karena sekolah ingin mengurangi jumlah petugas kebersihan
- D. Karena orang tua siswa mengajukan protes terkait sampah di sekolah

27. Hubungan antara paragraf ketiga dan keempat dalam teks tersebut adalah...

- A. Paragraf ketiga menjelaskan langkah yang harus dilakukan siswa, paragraf keempat menjelaskan apa yang terjadi pada sampah setelah langkah tersebut dijalankan
- B. Paragraf ketiga dan keempat menjelaskan dua kebijakan yang saling bertentangan
- C. Paragraf keempat menjelaskan alasan mengapa langkah pada paragraf ketiga tidak diperlukan
- D. Paragraf ketiga adalah ringkasan dari seluruh isi paragraf keempat

28. Pernyataan manakah yang sesuai dengan isi teks?

Pilihlah SEMUA jawaban yang benar. Jumlah jawaban benar tidak diberi tahu — bisa satu, dua, atau lebih.

- ☐ A. Sistem pemilahan sampah di SMP Nusantara dilatarbelakangi oleh temuan bahwa sebagian besar sampah yang bisa didaur ulang bercampur dengan sampah lain
- ☐ B. Siswa diminta membersihkan wadah makanan sebelum dibuang ke tempat sampah kuning
- ☐ C. Hasil penjualan sampah anorganik ke bank sampah digunakan untuk membeli seragam sekolah
- ☐ D. Sampah residu adalah jenis sampah yang paling mudah untuk didaur ulang
- ☐ E. Sampah anorganik disetorkan ke bank sampah setiap hari Jumat

29. Perhatikan pernyataan berikut.

Tentukan BENAR atau SALAH untuk setiap pernyataan berikut berdasarkan teks.

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	Menurut teks, lebih dari separuh sampah yang dibuang siswa sebenarnya masih bisa didaur ulang.	☐	☐
2	Sampah organik dan sampah anorganik dibuang ke tempat sampah yang sama karena keduanya sama-sama bisa didaur ulang.	☐	☐
3	Salah satu langkah dalam sistem ini adalah melaporkan kepada petugas kebersihan jika tempat sampah sudah penuh.	☐	☐
4	Hasil penjualan sampah anorganik ke bank sampah digunakan untuk mendanai kegiatan lingkungan sekolah seperti penanaman pohon.	☐	☐

30. Made membuang botol plastik bekas minumannya yang masih berisi sisa air ke tempat sampah kuning tanpa membersihkannya terlebih dahulu karena terburu-buru. Berdasarkan panduan dalam teks, tindakan Made tersebut...

- A. Sudah tepat karena botol plastik memang termasuk sampah anorganik
- B. Kurang tepat karena wadah minuman seharusnya dibersihkan dari sisa cairan sebelum dibuang ke tempat sampah kuning
- C. Tidak masalah karena petugas kebersihan akan membersihkannya nanti
- D. Lebih baik dibuang ke tempat sampah merah agar tidak perlu dibersihkan

LEMBAR KUNCI JAWABAN

Soal TKA SMP Bahasa Indonesia dan Literasi

Cocokkan jawabanmu dengan kunci di bawah ini setelah selesai mengerjakan seluruh soal. Untuk soal Pilihan Ganda Kompleks Kategori, jawaban ditampilkan sesuai urutan pernyataan (1–4).

No.	Jenis Soal	Kunci Jawaban
1	PG Biasa	A
2	PG Biasa	B
3	PG Biasa	C
4	PG Kompleks	B dan D
5	PG Kompleks Kategori	1. Benar; 2. Salah; 3. Benar; 4. Salah
6	PG Biasa	B
7	PG Biasa	B
8	PG Biasa	B
9	PG Biasa	B
10	PG Kompleks	A dan C dan E
11	PG Kompleks Kategori	1. Benar; 2. Salah; 3. Salah; 4. Benar
12	PG Biasa	C
13	PG Biasa	B
14	PG Biasa	B
15	PG Biasa	B
16	PG Kompleks	B dan C dan E
17	PG Kompleks Kategori	1. Benar; 2. Salah; 3. Benar; 4. Salah
18	PG Biasa	B
19	PG Biasa	B
20	PG Biasa	B
21	PG Biasa	B
22	PG Kompleks	A dan C dan E
23	PG Kompleks Kategori	1. Benar; 2. Salah; 3. Salah; 4. Benar
24	PG Biasa	B
25	PG Biasa	B
26	PG Biasa	B
27	PG Biasa	A
28	PG Kompleks	A dan B dan E
29	PG Kompleks Kategori	1. Benar; 2. Salah; 3. Benar; 4. Benar

30	PG Biasa	B
----	----------	---

Pemetaan Soal terhadap Kompetensi

Kompetensi	Nomor Soal
Pemahaman Tekstual	1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26
Pemahaman Inferensial	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28
Evaluasi dan Apresiasi	5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30

Dokumen latihan ini disusun mengacu pada kisi-kisi TKA SMP Bahasa Indonesia dan Literasi (Peraturan Kepala BSKAP Kemendikdasmen No. 047/H/AN/2025) dan bersifat independen sebagai bahan latihan. e-ujian.id